

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.046.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Х.М. БЕРБЕКОВА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 09.06.2022 года № 3

О присуждении Султыговой Ромине Магометовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет как средство повышения нравственной воспитанности младших школьников» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 25.03.2022 г. (протокол заседания № 2) диссертационным советом 99.2.046.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации) (385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании № 717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Султыгова Ромина Магометовна, 10 декабря 1986 года рождения, в 2009 году окончила ГОУ ВПО «Ингушский государственный университет» по специальности «Биолог», в 2020 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Работает ассистентом кафедры педагогики и методики начального образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и методики начального образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Лезина Валерия Владимировна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет», Департамент координации научно-исследовательской и инновационно-проектной деятельности в специалитете, магистратуре и аспирантуре, ведущий научный сотрудник.

Официальные оппоненты:

– Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», кафедра педагогики и педагогических технологий, профессор;

– Ильинская Ирина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», кафедра педагогики, доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», г. Элиста, в своём положительном отзыве, подписанном Панькиным Аркадием Борисовичем, доктором

педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой «Педагогика», указала, что диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, решающую актуальную задачу реализации опыта духовно-нравственного воспитания детей как средства повышения воспитанности младших школьников. Диссертационное исследование на тему «Традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет как средство повышения нравственной воспитанности младших школьников» соответствует требованиям, предъявляемым Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 г., к кандидатским диссертациям, а Султыгова Ромина Магометовна заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Султыгова Р.М. Религиозный компонент содержания образования как фактор духовно-нравственного воспитания детей 6-9 лет в традиционных обществах // Вестник ПГУ, 2018. № 2. С. 266 – 270.
2. Султыгова Р.М. Семейная педагогика как фактор духовно-нравственного воспитания детей 6 – 9 лет в традиционных обществах // Вестник ПГУ, 2018. № 3 . С.257 – 261.
3. Султыгова Р.М. Учебная литература по основам мировых религий как источник и средство духовно-нравственного воспитания // Вестник ПГУ, 2018. № 3. С.276 – 281.
4. Султыгова Р.М., Лезина В.В. Выводы по исследованию опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в традиционных обществах //

Современные проблемы науки и образования, 2022. № 3. С. 255 – 261.

5. Султыгова Р.М. Предпосылки исследования преемственности начальным общим образованием опыта российских традиционных обществ в области духовно-нравственного развития и воспитания детей 6-10 лет // Международный научный журнал «Научные горизонты», 2019. № 6 (22). ISSN 2587-618X/ Белгород. С.122–129.

На автореферат диссертации поступило четыре положительных отзыва, в которых критических замечаний не содержится. В отзыве доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой начального, дошкольного и психолого-педагогического образования, директора Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» Н.А. Глузман содержится дискуссионный вопрос о целесообразности имеющего место в исследовании лингвистического анализа языка как сферы проявления традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в российских традиционных культурах, который выходит за рамки цели исследования. В отзывах за подписью доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и культуры здоровья Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» Ю.В. Сорокопуд; кандидата педагогических наук, доцента кафедры общей и социальной педагогики, заместителя декана по учебно-методической работе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет О.А. Ус; кандидата педагогических наук, заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 1 города Минеральные Воды Т.А. Юденко вопросов и замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– разработана новая научная идея интеграции в начальное общее образование традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет, обогащающая педагогическую концепцию духовно-нравственного воспитания; обоснована традиционно-культурная технология духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, представленная ее классификационным описанием, подходами (деятельностным и аксиологическим), принципами (учет возрастных и индивидуальных особенностей, обусловленность морального сознания педагогическими воздействиями, вовлечение воспитуемых в сознательную деятельность, социальная целесообразность воспитания, его культуросообразность, коллективность), эмоционально-психологической установкой, структурными компонентами: 1) формирование основ морального сознания: а) развитие мотивации к восприятию духовно-нравственных категорий, выделение сопряженных с ними положительных эмоций; б) овладение узловыми духовно-нравственными категориями, закрепленными в традиционно-культурных коллективных представлениях; в) присвоение явлениям окружающего мира ценностных смыслов (истинно/ложно), их перевод в личностные и преобразование в духовно-нравственные абсолюты; 2) формирование моральных действий и поведения (деятельностное выражение социально одобряемых моделей поведения); 3) достижение начального уровня моральной воспитанности (оценка своих поступков как хороших или плохих, прогнозирование своих действий и поведения. Определены технологические цель, задачи, методы (деятельностные, универсальные, специфические, ситуативный, анализ воспитывающей ситуации), формы (словесно-логические, игровые, образно-художественные, классные родительско-ученические собрания, тематические книжные выставки, Дни духовности и нравственности, конкурсы рисунков, встречи с представителями общественности), средства (учение, труд, игра, жизнь в

семье и школе, взаимоотношения с окружающими, совместные дела, общение, социальное и культурное окружение, слово, эпос, искусство изобразительное и музыкальное), приемы (просьба, проявление сочувствия, доброты и внимания, одобрение, похвала, поручение, авансирование достоинств воспитуемого, прощение как замена наказания, психологическая поддержка), результат (достижение начального уровня нравственной воспитанности), уровни (низкий, средний, высокий), критерии (умение младшего школьника оценивать свои поступки как хорошие или плохие, способность прогнозировать свои действия и поведение); выработана методика экспериментальной проверки эффективности авторской технологии, включившая экспериментальные цель, задачи, гипотезу, объект, предмет, независимую и зависимые переменные, результаты, градационные подуровни духовно-нравственной воспитанности, методы экспериментального исследования, приемы, способы обработки информации, критерии эффективности технологии, этапы (констатирующий, формирующий, контрольный);

– предложены оригинальные суждения относительно общности традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в российских традиционных культурах при незначительных этнокультурных отличиях, перспективности применения системно-генетического и интегративного подходов к изучению такого опыта, системогенеза сфер его проявления с целью выявления источников, содержания и его структурных компонентов, их интеграции в воспитательный процесс начальной школы; конструктивного единства деятельностного и аксиологического подходов в проектировании традиционно-культурной технологии, формирования у младших школьников начального уровня духовно-нравственной воспитанности как прогнозируемого результата технологического воздействия. В рамках постэкспериментальной рефлексии определены: 1) технологические условия эффективности традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей младшего

школьного возраста, 2) трудности этого процесса, 3) рекомендации педагогам относительно его реализации;

– доказана целесообразность интеграции в начальную школу структурных компонентов содержания традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет, а именно: 1) духовно-нравственных идеалов и абсолютов, сформулированных предшествующими поколениями и сохраняемых в воспитании, 2) деятельностного и аксиологического подходов, реализуемых многочисленными агентами традиционного воспитания (семейная, родственная, общественная группа лиц), 3) внедрения элементов традиционного общественного воспитания в современное дополнительное образование;

– введена в оборот трактовка понятия «традиционно-культурный опыт воспитания».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– доказана возможность объединения концепций личностно ориентированного и социально ориентированного воспитания применительно к духовно-нравственному воспитанию в начальной школе, результатом чего является повышение его эффективности, обогащение индивидуальной траектории развития духовно-нравственной воспитанности ребенка позитивным традиционно-культурным опытом;

– применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс базовых методов исследования: эмпирических (наблюдение, беседа, изучение специальной литературы), контекстуальных (обращение к народным воспитательным традициям, канонам, предписаниям, авторитетам), теоретических (исторический, абстрагирование, анализ, обобщение, проектирование), экспериментальных, квалитетических (экспертная оценка, расчет по формуле среднего арифметического). Выполнен системно-генетический анализ традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет с последующим выводом о множественности сфер его проявления, постоянстве содержания,

устойчивости ценностных абсолютов и воспитательного инструментария. Разработан диагностический инструментарий духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, позволивший осуществить экспериментальную проверку эффективности авторской технологии;

– изложены аргументы общности духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в российских традиционных культурах, обоснованные генетическим единством человечества и исторической детерминацией традиционно-культурного воспитательного опыта, сохраняемого последующими поколениями в силу высокой социальной полезности и педагогической эффективности;

– раскрыта зависимость между моральным сознанием, эмоциональной насыщенностью воспитательного воздействия, моральными действиями, поведением и духовно-нравственной воспитанностью в традиционном духовно-нравственном воспитании детей 6–10 лет. Выделены подлежащие усвоению детьми 6–10 лет духовно-нравственные интенции языкового сознания российских традиционных культур, проявляющиеся в лексике, морфологии, синтаксисе, языковой картине мира, фольклоре, этикетных формах общения;

– изучены сферы проявления опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в российских традиционных культурах: семейная педагогика, общественно-культурные нормы и идеалы, религиозный компонент образования, языковые средства, фольклор, труд.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– разработана и внедрена традиционно-культурная технология духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в образовательный процесс организаций начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Новое» Пригородного района РСО-Алания, МБОУ «Средняя школа № 17 села Верхние Ачалуки Республики Ингушетия», МБОУ СОШ № 4 города Пятигорска. В рамках

экспериментальной работы проведены воспитательные мероприятия и общественные действия, разработаны и внедрены контрольные подстановочные задания, диагностики (начальные, промежуточные, контрольные), сформирован начальный уровень нравственной воспитанности участников экспериментальной группы;

– определены перспективы практического использования идей традиционно-культурного семейного воспитания в воспитательном процессе начальной школы, материалов о системе общественного духовно-нравственного воспитания – в дополнительном образовании, выделенных духовно-нравственных учений наиболее распространенных в России традиционных (христианской, исламской, буддийской и иудейской) религий – в содержании учебной дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики»;

– представлены практические рекомендации педагогам относительно реализации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста с учетом традиционно-культурного опыта такого воспитания детей 6–10 лет. Эти рекомендации могут найти воплощение в организациях начального общего образования, институтах повышения квалификации и переподготовки работников образования, при написании студентами и аспирантами научных квалификационных работ по духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Выработаны предложения по повышению качества учебной литературы по основам религиозных культур. Изданные в процессе исследования монографии могут быть использованы специалистами в области начального общего образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– теория построена на известных, проверяемых данных и фактах о духовно-нравственном воспитании детей 6–10 лет в традиционных культурах русских, народов Северного Кавказа, Сибири и Севера, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации, а также с данными этнопсихологии о формировании морального сознания,

этнолингводидактики – о языке как источнике и сфере такого воспитания. Обоснованность полученных результатов обеспечена совокупностью исходных методологических позиций, реализующих системно-генетический и интегративный исследовательские подходы, принцип культуросообразности воспитания;

– идея базируется на законодательных документах в области образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 8, 66, 87), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 классы) (пункт 19.6), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников), документах в области начального общего образования национальных субъектов Российской Федерации, на системно-генетическом анализе источников и сфер проявления традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет и обобщении современной практики его использования;

– использованы авторские данные о духовно-нравственном воспитании детей 6–10 лет в традиционных культурах русских, народов Северного Кавказа, Сибири, Севера, коррелирующие с полученным ранее фактологическим материалом по этнопедагогике;

– установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в диссертациях и научных публикациях по духовно-нравственному воспитанию у младших школьников;

– использованы современные методы сбора и обработки исходной информации, в том числе эмпирические, контекстуальные, теоретические, экспериментальные, квалиметрические методы исследования, адекватные его цели, объекту, задачам и логике.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса: выполнении системно-генетического анализа традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет,

создании традиционно-культурной технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, организации и проведении экспериментальной проверки ее эффективности, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором, подготовке публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Султыгова Ромина Магометовна аргументированно ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 09 июня 2022 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной традиционно-культурной технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста как решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как отрасли знаний, о присуждении Султыговой Ромине Магометовне учёной степени кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали: за 16, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель

диссертационного совета

Чермит Казбек Довлетмизович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Вержбицкая Елена Григорьевна



09.06.2022 г.